

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний університет «Київський авіаційний інститут»
Освітня програма	65416 Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

17.06.2026 р.

Справа № 0619(ПГ2)/АС-26

Галузева експертна рада G IV Хімічна інженерія та біоінженерія (16 Хімічна інженерія та біоінженерія) у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Мадіч Алла Всеволодівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Тульський Геннадій Георгійович,

Чиркіна-Харламова Марина Анатоліївна,

Шемедюк Наталія Петрівна,

за участі запрошених осіб:

Бур'ян Сергій Олександрович – представник ЗВО,

Кутовська Антоніна Дмитрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет «Київський авіаційний інститут»
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65416
Назва ОП	Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На основі аналізу освітньої програми Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» і висновку експертної групи, ГЕР вважає, що дана освітня програма дає ЧАСТКОВУ можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Згідно зі звіту ВСО: «Освітньо-професійна програма «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» була відкрита та затверджена в першій редакції в НАУ (п. 1.31 наказу ректора від 23.12.2021 № 686/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 20 грудня 2021 року (протокол № 12)») і внесена до ЄДЕБО з її реєстрацією за автоматично призначеним ЄДЕБО ID 53521». В 2022-2023 навчальному році відбувся перший набір (12 осіб) за цією ОПШ. Однак, на акредитацію у систему Національного агентства (до ВСО) завантажено ОП 2023 року (ID 65416) тоді, як цього року ЗВО випускає здобувачів 2022 року вступу, які відповідно навчалися за ОП 2022 року. Також зазначимо, що університет не завантажив у систему ОП і НП 2022 року.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт вищої освіти за даною спеціальністю та рівнем освіти відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

З точки зору галузевої експертної ради, ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» має мету, яка, в основному, відповідає місії та стратегії даного закладу вищої освіти. Вона спрямована на підготовку фахівців, здатних генерувати нові знання та інновації. Мета цієї програми узгоджується зі Стратегією розвитку КАІ на період 2025–2030 років. Але в ОП не висвітлено, як контекст авіаційної складової враховується в хімічних технологіях лікарських речовин та медичних виробів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» вказано, що метою даної освітньо-професійної програми є «..формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей з впровадження та застосування хімічних технологій лікарських речовин та медичних виробів, зокрема з урахуванням потреб в авіаційно-космічній галузі..». Але відгуки на ОП надаються виключно представниками фармацевтичного та біотехнологічного сектору і відсутні рецензії / рекомендації фахівців саме з авіаційно-космічної галузі. Отже, мета освітньої програми та програмні результати навчання не визначаються з урахуванням потреб авіаційного сектору. Також не наведено протоколів обговорення ОП з фахівцями і роботодавцями з хімічних технологій та інженерії. Тому

ані предметна область 161 спеціальності, ані особливості ОП в напрямку авіаційного-космічної галузі не були професійно враховані

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання даної освітньої програми визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, відповідної спеціальності, потреб ринку праці, галузевих і регіональних особливостей, а також на основі аналізу аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Експертна група встановила, що формування мети та ПРН ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» здійснювалося на принципах комплексного підходу з урахуванням динамічних змін у галузі та запитів основних стейкхолдерів. ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що у процесі розроблення даної ОП проведено ґрунтовний аналіз споріднених освітніх програм провідних закладів вищої освіти України, зокрема НУ «Львівська політехніка», НФАУ, НТУ «КПІ ім. І. Сікорського», НУ «Одеська політехніка». Урахування міжнародного досвіду забезпечено шляхом інтеграції практик провідних європейських університетів, зокрема University College London (Велика Британія), University of Helsinki (Фінляндія), TU Braunschweig (Німеччина). Академічна мобільність здобувачів вищої освіти за ОП із провідними закладами вищої освіти України, в яких реалізується спеціальність 161 буде ускладнена через розбіжності в предметній області даної ОП. Також ГЕР поділяє думку ЕГ про послідовний і системний підхід закладу вищої освіти до аналізу потреб ринку праці та академічного середовища. Встановлено, що в університеті діє відкритий механізм анкетування та публічного обговорення проєкту ОП на офіційному вебсайті, а також проводиться зовнішнє оцінювання програми із залученням практиків галузі. До процесів розроблення та модернізації ОП активно долучаються роботодавці та представники наукової спільноти, що знаходить відображення у коригуванні навчального плану. Недолік розроблення та модернізації ОП полягає у відсутності рецензій на проєкт ОП та пропозицій з розвитку ОП від фахівців-практиків та роботодавців з підприємств та установ, де реалізуються хімічні технології та інженерія. Також, відсутні рецензії на проєкт ОП від фахівців авіаційної галузі

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія». Частка обов'язкових освітніх компонентів (ОК) складає 180 кредитів ЄКТС, тоді як на вибіркові ОК відведено 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу програми. Обсяг освітніх компонентів спрямований на забезпечення формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти. Освітня програма передбачає цикл практичної підготовки загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, до якого входять: фахово-ознайомлювальна практика (3 кредити), хімічна практика (4,5 кредити) та технологічна практика (4,5 кредити). На виконання кваліфікаційної роботи відведено 6 кредитів ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у восьмому семестрі.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Велика кількість ОК фокусується на «готових лікарських формах» та «промисловому виробництві ЛЗ». Це розмиває межу між інженерною спеціальністю 161 та фармацевтичною 226. ГЕР було встановлено, що не в повному обсязі досягаються програмні результати навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» (наказ МОН № 807 від 16.06.2020 р.). ГЕР вважає це недоліком, більш повна інформація наведена у додатку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У відповіді на зауваження ГЕР за пунктом 2.3 НУ КАУ підміняє компетентності і програмні результати навчання 161 спеціальності своїми формулюваннями, які викривляють предметну область спеціальності. Як наслідок – в групі Б-161 -22-1 –ХЛ тема бакалаврської випускної роботи «Колоїдні лікарські препарати в медичній практиці» не відповідає Інтегральній компетентності 161 спеціальності. Також є теми бакалаврських випускних робіт, що спрямовані на

біотехнології та виробництва фармацевтичних субстанцій. У зв'язку з чим ГЕР пропонує розглянути доцільність розглядати цю ОП, як міждисциплінарну. Що надало б можливість зберегти існуюче спрямування ОП. В значній мірі недоліки програми обумовлені відсутністю аналізу предметної області ОП з боку фахівців та професіоналів-практиків з хімічних технологій та інженерії. Рецензії на проект ОП надані: начальником лабораторії Приватного акціонерного товариства «ПО ВИРОБНИЦТВО ІНСУЛІНІВ «ІНДАР»; директором ТОВ «Фармінженер», директором ТОВ «Центр медичної сертифікації та прогнозування; завідувачем відділу Інституту фізичної хімії. ГЕР встановила, що предметна область ОП значно звужена у порівнянні з предметною областю стандарту спеціальності. Особливості ОП повинні базуватись на загальній базі компетентностей і програмних результатів навчання за стандартом спеціальності, реалізований в освітніх програмах 161 спеціальності провідних закладів вищої освіти України.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР підтверджує висновок ЕГ що, побудова та наповнення даної освітньої програми створюють умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У ДУ КАІ функціонує «Положення про організацію освітнього процесу», яке визначає механізми формування такої траєкторії, зокрема через можливість самостійного обрання навчальних дисциплін у межах обсягу, встановленого чинним законодавством. Процедура індивідуального вибору дисциплін є чітко регламентованою та реалізується із застосуванням системи «Digital University». Вона передбачає послідовні етапи вибору, визначені строки, алгоритм електронної реєстрації, а також завчасне інформування здобувачів освіти через офіційні канали комунікації. Вибіркова складова освітньої програми охоплює як факультетські, так і загальноуніверситетські дисципліни, що сприяють поглибленню професійних компетентностей, а також розвитку міждисциплінарних, мовних, соціально-комунікативних і підприємницьких навичок.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підтверджує висновки ЕГ в тому що, організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП гарантує формування професійних компетентностей та готовність здобувачів до практичної діяльності у сфері хімічних технологій лікарських речовин і медичних виробів. Практична підготовка у рамках цієї ОП і навчального плану організована належним чином. Здобувачі набувають необхідні компетентності для професійної діяльності у сфері хімічних технологій лікарських речовин і медичних виробів. У програмі представлений фармацевтичний стейкхолдер (ІНДАР, Фармак), проте відсутні задокументовані зв'язки (договори про практику, рецензії) від підприємств саме авіаційного профілю, які б підтвердили запит на таких фахівців та реальність набуття відповідних професійних компетентностей з урахуванням особливостей програми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

З точки зору ГЕР, ЕГ компетентно встановила, що під час навчання у здобувачів вищої освіти соціальні компетентності розвиваються як через обов'язкові ОК 1-4, так і через вибіркові дисципліни. Використовуються сучасні навчальні технології: тренінги, дискусійні панелі. Здобувачі мають можливість брати участь у громадських та волонтерських ініціативах. Доступні різні форми неформальної освіти, зокрема NAU HUB це простір неформальної освіти в ДУ КАІ - <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub>. Освітня програма забезпечує формування ключових соціальних навичок через навчальні компоненти та сучасні методи навчання. Використання тренінгів та дискусійних панелей сприяє розвитку практичних соціальних компетентностей у здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Експертна група встановила, що обсяг освітніх компонентів даної ОП відповідає законодавству України, а також фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та програмним результатам навчання. ГЕР також вважає дані висновки ЕГ слушними

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ з'ясувала, що за даною освітньою програмою підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не передбачена. Водночас аналіз структури та змісту ОП дають підстави стверджувати, що вона характеризується достатнім рівнем практичної спрямованості. Це забезпечується, зокрема, наявністю практичної підготовки обсягом 12 кредитів ЄКТС, яка реалізується на базі фармацевтичних підприємств, а також виконанням кваліфікаційної роботи обсягом 6 кредитів ЄКТС, що є складовою освітньої програми. Крім того, до складу ОП включено низку практико-орієнтованих освітніх компонентів, зокрема: ОК 25 «Матеріали і технології виробництва медичних виробів», ОК 27 «Технології чистих приміщень», ОК 28 «Валідація виробництв лікарських засобів і продукції медичного призначення», ОК 29 «Основи проектування виробництв лікарських засобів та медичних виробів». У ході проведених зустрічей встановлено, що в робочих програмах дисциплін передбачено застосування широкого спектра методів навчання, зокрема методів проблемно-розвивального навчання; словесних (лекція, бесіда, пояснення, доповідь); наочних (презентації, ілюстрації); практичних (тестові завдання, кейс-методи), а також різних форм контролю. Застосовуються такі підходи, як логічний, проблемний, дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний, моделювання та аналіз ситуаційних завдань, виконання аналітичних завдань. Також використовуються інноваційні методи навчання, серед яких робота в малих групах, семінари-дискусії, мозковий штурм, кейс-метод, самостійний

аналіз проблем і прийняття рішень. Зазначені методи активно застосовуються науково-педагогічними працівниками та є зрозумілими для здобувачів вищої освіти. ГЕР поділяє думку ЕГ про повну відповідність ОП підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Експертна група проаналізувавши наявні матеріали та документи дійшла до висновку, що дана ОП формує професійні, екологічні та соціальні компетентності здобувачів, необхідні для їх ефективної діяльності в умовах сучасних глобальних викликів та сталого розвитку та забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. ГЕР погоджується із цим.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Прийом на навчання для здобуття ОС Бакалавр здійснюється на основі затверджених «Правил прийому до КАІ» (<https://surl.li/tphnga>). Критерії відбору вступників, порядок прийому та умови вступу є відкритими й доступними, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. З метою підвищення інформованості та зручності для абітурієнтів представлено структуровані матеріали, зокрема план-карти вступу для різних рівнів освіти, детальні роз'яснення щодо процедур і вимог вступної кампанії, відповіді на типові запитання, а також актуальні контактні дані для отримання додаткових консультацій.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що Правила прийому на навчання до КАІ на 2025 рік для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» не містять дискримінаційних положень. На сайті приймальної комісії університету (<https://pk.kai.edu.ua/>) оприлюднена інформація про порядок вступу, конкурсні предмети та умови вступу. Конкурсний відбір вступників здійснюється за результатами конкурсного балу, який обчислюється відповідно до Правил прийому. Для осіб, які вступають на перший курс на базі повної загальної середньої освіти для здобуття ступеня бакалавра, до розрахунку конкурсного балу враховуються результати сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з трьох визначених конкурсних предметів. З метою сприяння абітурієнтам у здійсненні обґрунтованого вибору з урахуванням особливостей освітньої програми, на офіційному сайті (<https://pk.nau.edu.ua/Proforiyentatsiynyyu-test/>) передбачено можливість проходження профорієнтаційного тестування. Заклад вищої освіти визначає та впроваджує процедуру апеляційного оскарження результатів вступних випробувань у разі їх незгоди з отриманими результатами, що забезпечує дотримання прав вступників. Відповідно до Положення про освітні центри «Донбас-Україна», «Крим-Україна» (<http://surl.li/hlqaps>) застосовуються особливі умови прийому для здобуття вищої освіти особами, які проживають на тимчасово окупованій території України.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/niuxix>). Інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності, визнання та перезарахування результатів навчання також доводиться до здобувачів вищої освіти під час навчальних занять та кураторських годин. За результатами самоаналізу та оцінки ЕГ встановлено, що конкретні практики визнання та перезарахування результатів навчання у межах цієї ОП не застосовуються

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, за звітом ЕГ, поки що відсутня в даній ОП. Разом з тим, Університет зареєстрований на платформі онлайн-освіти Coursea, що забезпечує здобувачам освіти безоплатний доступ до широкого переліку освітніх курсів. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КАІ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fgjqxn>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти (<https://surl.li/vuvkau>), які знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила і ГЕР погоджується з тим, що освітній процес в КАІ за даною ОП відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна, повна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів за ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується із висновками ЕГ, що в під час реалізації даної ОП на кафедрі (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/>) здобувачі вищої освіти активно поєднують навчання з науковими дослідженнями викладачів. Також у закладі вищої освіти працює наукове товариство та інформаційні ресурси, щодо проведення наукових заходів (https://nau.edu.ua/ua/menu/science/naukovi_zahody/konferenczii-ta-seminary/). Темі курсових робіт та бакалаврських робіт вирішують проблемно-професійні завдання відповідно до ініціативних тем кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/naukovi-napriamku/>) і держбюджетних тематик. Випусковою кафедрою для поєднання навчання і досліджень проводиться ряд наукових заходів, таких як участь здобувачів у секція з хімічної технології та інженерії у рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Політ» (<https://surl.li/brnihw>). Разом з тим ЕГ рекомендує актуалізувати інформацію щодо висвітлення наукових досягнень бакалаврів (публікації, патенти) на сайті випускової кафедри і в цьому також ГЕР підтримує рекомендації експертної групи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що НПП кафедри на якій реалізується дана ОП, періодично оновлюють навчально-методичні матеріали та силабуси освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nghrpu>). Зокрема, як механізм оновлення змісту освітніх компонентів є також взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять в КАІ. Перегляд змісту освітніх компонентів щорічно обговорюється на науково-методичних семінарах кафедр та засіданнях кафедр із наступним схваленням випусковою кафедрою (за обов'язковою участю у цьому процесі гаранта освітньої програми). ГЕР погоджується із цим аналізом ЕГ даного підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується із думкою експертної групи, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за даною освітньою програмою та КАІ взагалі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь. ГЕР підтримує цю думку ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ з'ясувала, що в процесі опанування здобувачами ОК в межах даної ОП, як кінцевий результат передбачена атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та Положенням про кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів вищої освіти з видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Кваліфікаційна робота бакалавра згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, Положенням про кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів вищої освіти та Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти перевіряється на плагіат, фабрикацію та фальсифікацію з використанням різних систем. Кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли захист, розміщуються в репозитарії даного ЗВО. ГЕР вважає, що оцінка ЕГ слухна, відповідно підкритерій 5.2. відповідає необхідним вимогам.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується із оцінкою ЕГ, в тому що за даною ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації даної освітньої програми «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ після моніторингу ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» стверджує, що формування політики академічної доброчесності є одним із пріоритетних напрямків даного закладу вищої освіти при опануванні здобувачами цієї ОП й аргументується низкою документів, а саме: Статут ДУ КАІ (<https://surl.lt/rbsjdy>), Політика академічної доброчесності (<https://surl.li/cnfsep>), Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента ДУ КАІ, (<https://surl.lt/qwpqsj>), Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/zoxtwak>), Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<https://surl.li/nujuyt>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.lt/weekzv>), Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://surl.li/coawta>). Як інструмент технологічних рішень у ДУ КАІ впроваджено використання системного національного засобу перевірки на плагіат Unicheck та Strikeplagiarism. Контроль за дотриманням академічної доброчесності під час підготовки та захисту кваліфікаційних робіт покладається на здобувачів за цією ОП та наукових керівників шляхом підписання декларації про дотримання академічної доброчесності. Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії КАІ (<https://er.kai.edu.ua/>). Кваліфікаційні роботи на даній ОП ще не захищалися. Для популяризації академічної доброчесності проводиться комплекс профілактичних заходів серед здобувачів, викладачів випускової кафедри та кафедр, що реалізують дану ОП, шляхом проведення кураторських годин та онлайн- конференцій (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). У випадку виявлення плагіату відповідальні особи інформують про це Комісію з питань етики та врегулювання скарг, яка здійснює розгляд звернень, скарг, конфліктних ситуацій та етичних питань, пов'язаних з поведінкою здобувачів освіти та працівників ЗВО (<https://surl.li/yjbnta>), яка розглядає даний випадок і виносить вердикт. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ЕГ встановила, що під час реалізації ОП випадків плагіату не було. ГЕР погоджується із оцінкою ЕГ та засвідчує відповідність даної ОП підкритерію 5.4.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з «Роз'ясненнями щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», відповідність підкритерію 6.1. передбачає наявність «вищої освіти та/або наукового ступеня, вченого звання (однакова за змістом спеціальності, предметна спеціальність або спеціалізація)»; «наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач». Тому можна зауважити, що окремі викладачі мають невідповідності. Більш детальна та розширена інформація щодо невідповідності викладачів приведено у додатку.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ та ГЕР засвідчилися, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в ДУ КАІ є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» та послідовно застосовуються в професійній діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами Відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ встановлено, що для підвищення якості реалізації ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» випускова кафедра та ЗВО активно залучають до проведення освітнього процесу професіоналів-практиків, які мають сучасний погляд та знання у відповідній галузі. ГЕР підтримує висновки ЕГ стосовно того, що ДУ КАІ активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ з'ясувала, що згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, НПП зобов'язані проходити підвищення кваліфікації щонайменше один раз на п'ять років. Водночас викладач має право самостійно визначати базу стажування або звернутися до навчально-наукового інституту неперервної освіти КАІ, який забезпечує організацію відповідних програм підвищення кваліфікації. НПП можуть обирати різноманітні тематичні тренінгові програми, зокрема курси «Педагогічна майстерність викладачів закладів вищої освіти» та інші. На випускових кафедрах широко застосовується практика проходження стажування на підприємствах, а також у наукових установах як в Україні, так і за її межами, що сприяє розвитку професійних компетентностей і практичних навичок викладачів. Для оцінювання рівня професійної діяльності НПП у закладі вищої освіти функціонує система внутрішнього самоаналізу освітньо-професійних програм, а також діє нормативна база щодо рейтингового оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників і структурних підрозділів КАІ. Підтримка професійного зростання НПП і їх матеріальне стимулювання реалізується через відповідні нормативні документи, серед яких Статут КАІ, Колективний договір, Положення про конференцію трудового колективу, Положення про преміювання працівників, Положення про надання винагороди від президента КАІ, а також Положення щодо надання матеріальної допомоги працівникам. Окрім матеріальних заохочень, у закладі застосовуються й нематеріальні стимули: за професійні здобутки науково-педагогічні працівники можуть бути відзначені почесними грамотами органів місцевого самоврядування та Міністерства освіти і науки України, що сприяє формуванню ефективної системи мотивації викладачів. Таким чином ЕГ констатує, що КАІ в достатній мірі сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. ГЕР погоджується із резюмуванням ЕГ стосовно цього підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ визнає і ГЕР погоджується із тим, що навчально-методичне забезпечення ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» ДУ КАІ, а також фінансові, матеріально-технічні ресурси даного ЗВО в цілому забезпечують досягнення мети цієї освітньої програми та програмних результатів навчання за даною ОП, а виявлені недоліки суттєво не впливають на якість освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР підтримує ЕГ в оцінці того, що ДУ КАІ забезпечує належний доступ НПП та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для освітнього процесу, науково-педагогічної діяльності в межах ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» відповідно до українського законодавства. Проте ЕГ встановила недостатній рівень поінформованості здобувачів щодо можливостей доступу та використання наукометричних баз даних. Загалом, за думкою ЕГ освітнє середовище є достатнім для досягнення цілей ОП та забезпечення програмних результатів навчання. ГЕР згодна з ЕГ у вищезазначених тезах.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ переконалася в тому, що освітнє середовище в ДУ КАІ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією освітньою програмою «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів», та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. ГЕР погоджується із цими висновками ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За експертним висновком ЕГ у ДУ КАІ забезпечено комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за даною ОП, яка реалізується на всіх рівнях. Під час інтерв'ювання гаранта ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів», НПП, представників структурних підрозділів та здобувачів ЕГ з'ясувала, що освітня підтримка здійснюється через діяльність випускової кафедри, гаранта ОП, викладачів і наставників академічних груп. Консультативна підтримка надається на постійній основі через особисті консультації, корпоративну пошту та месенджері. Інформаційна підтримка реалізується через офіційні канали комунікації: сайт університету, факультету та кафедри, корпоративну електронну пошту, електронний репозитарій, онлайн-бібліотеку тощо. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам у повному обсязі, що забезпечує належний рівень підтримки при дистанційному навчанні. Організаційна підтримка здійснюється у взаємодії з деканатом, студентським самоврядуванням, профільними підрозділами університету та адміністрацією. Комунікація зі здобувачами відбувається через корпоративну пошту, освітні платформи, опитування, а також неформальні канали. ЕГ відзначає, що така комунікація є загалом ефективною, оперативною та двосторонньою. Соціальна підтримка забезпечується через надання гуртожитків, стипендіального забезпечення, участь у діяльності студентських організацій і наукових товариств. Для здобувачів з особливими освітніми потребами створено умови доступності (пандуси, адаптовані приміщення). Підтримка ментального та фізичного здоров'я реалізується через діяльність психолога, а також медичного центру та спортивної інфраструктури університету. Функціонують також інструменти зворотного зв'язку, зокрема «скринька довіри» та онлайн-форми для звернень, проте здобувачам про це невідомо. ГЕР підтримує оцінку ЕГ, щодо цього і в цілому підтверджує відповідність підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується із ЕГ в тому, що ДУ КАІ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів»

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ пересвідчилась, що ситуацій з ознаками корупційних дій, випадків конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, дискримінації, корупції, булінгу в ДУ КАІ не зафіксовано. ЕГ констатує, що в ДУ КАІ політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та

корупційних проявів, унормовані внутрішніми нормативними документами. ГЕР підтримує ЕГ у позитивній оцінці даного підкритерію 7.6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Згідно зі звітом ЕГ, ЗВО має нормативно врегульовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Нормативне регулювання таких процедур в університеті забезпечується Положенням про освітні програми КАІ (<http://surl.li/ewzwty>). Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності КАІ (<https://salo.li/14eF8C3>) та Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://salo.li/E7aef13>). Перегляд ОП виконується згідно наказу президента КАІ (<https://salo.li/8FoVc16>). Інституційна координація процедур забезпечення якості освітньої діяльності покладена на Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка здійснює розгляд і узагальнення пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми. Експертною групою встановлено, що моніторинг освітньої програми має регулярний і системний характер та включає аналіз результатів реалізації освітніх компонентів, підсумкової атестації здобувачів, показників вступної кампанії, а також результатів опитувань здобувачів освіти й інших зацікавлених сторін. ГЕР встановила, що система менеджменту якості не в повній мірі контролює відповідність ОПП Стандарту спеціальності і вимогам процедур обговорення проєктів ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що пропозиції здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» збираються через системно організовані канали зворотного зв'язку. Загалом ЕГ дійшла висновку, що здобувачі є учасниками процесів внутрішнього забезпечення якості та партнерами у перегляді ОП, а їх пропозиції мають вплив на її зміст і структуру, що відповідає вимогам підкритерію 8.2. ГЕР вважає висновки ЕГ слухними та підтримує їх.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що залучення роботодавців, діяльність яких пов'язана з фармацевтичним сектором (ТОВ «Фармінженер», ПрАТ «ІНДАР», ТОВ «Український центр медичної сертифікації та прогнозування») реалізується через їх участь у робочих групах з розроблення та перегляду ОП, надання рецензій та відгуків, через механізми зворотного зв'язку під час проходження практики здобувачами. Разом з тим встановлено, що деякі рецензії-відгуки за 2025 рік не містять дат, що унеможлиблює визначення часу їх створення та підписання (https://drive.google.com/file/d/1C-_NOiO14xtaziwKXOUv3gF7e8Z_gWZP/view, <https://drive.google.com/file/d/12mS2jym1Z9VrvzuiuQQglcTnhnXa8Iv/view>). ЕГ встановлено, що взаємодія з роботодавцями щодо надання пропозицій до освітньої програми здебільшого має неформалізований характер: відповідні зауваження та рекомендації передаються усно під час безпосереднього спілкування або через месенджери. Також встановлено, що відсутні протоколи обговорення рекомендацій та пропозицій роботодавців, де б відображались врахування / неврахування їх інтересів, а окремі рецензії роботодавців містять суттєві протиріччя. Протоколи засідань випускової кафедри містять тільки результати обговорення опитувань студентів. Водночас роботодавці не в повній мірі поінформовані про можливість використання інституційних каналів комунікації, зокрема корпоративної електронної пошти чи спеціалізованих електронних ресурсів, призначених для подання пропозицій. ГЕР зафіксувала відсутність відгуків та рецензій представників установ та організацій з авіаційного сектору, що є необхідним елементом, враховуючи специфіку освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» проходить процедуру акредитації вперше, у зв'язку з чим на момент проведення експертного оцінювання випуск здобувачів за цією ОП ще не здійснювався. У ході спілкування з адміністрацією закладу та представниками кафедри встановлено, що на кафедрі екології, хімії та хімічної технології підтримується комунікація з випускниками попередніх років навчання. Водночас ЕГ з'ясовано, що формалізовані механізми збору та аналізу інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників саме цієї освітньої програми перебувають на етапі становлення. У закладі вищої освіти функціонує «Офіс кар'єри», який наразі знаходиться на стадії розробки та вдосконалення і в подальшому покликаний забезпечити системний моніторинг працевлаштування випускників, а також аналіз їхнього професійного розвитку. ГЕР підтримує думку ЕГ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У 8 критерії наведена «Політика у сфері якості КАІ» Однак, відсутні приклади вчасного реагування на результати моніторингу ОП. Обговорення результатів опитування студентів на випусковій кафедрі проведено формально. Ні в самоаналізі ОП, ні в матеріалах сторінки «Система менеджменту якості» не наведена інформація про обговорення пропозицій стейкхолдерів за ОП на Раді з якості КАІ. Не проаналізовані рекомендації попередніх акредитацій за 161 спеціальністю. Це є суттєвим недоліком системи забезпечення якості закладу вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ запевнилася, що у даному ЗВО впроваджено системний підхід до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. ЕГ з'ясувала, що в ДУ КАІ функціонує постакредитаційний моніторинг, відповідно до якого всі зауваження та рекомендації експертних груп і галузевих експертних рад систематизуються в єдиній онлайн-базі, де гаранті ОП фіксують заходи щодо їх врахування та результати виконання. Загалом ЕГ дійшла висновку, що ЗВО демонструє належну практику врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, у тому числі на інституційному рівні, що відповідає вимогам підкритерію 8.6. ГЕР має погодитися із такими оцінками експертної групи та підтримати їх.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ дійшла висновку, що у ДУ КАІ функціонує система інституційних практик, спрямованих на залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Залученість учасників академічної спільноти до процесів забезпечення якості освіти формується через низку інституційних практик, зокрема через участь у процедурах опитування здобувачів вищої освіти та НПП, обговорення ОП на засіданнях кафедр, участь у роботі факультетських комісій з якості освіти, органів студентського самоврядування та інших колегіальних органів університету. ГЕР підтверджує відповідність підкритерія 8.7.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР разом із ЕГ вважає, що в ДУ КАІ загалом визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, забезпечено їх доступність. Однак, при цьому у ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ виявлено недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо власних прав та обов'язків, а також нормативних документів, якими вони регламентуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ дійшла висновку, що у ДУ КАІ забезпечується оприлюднення проєктів ОП та функціонує інструмент отримання пропозицій від заінтересованих сторін. ГЕР погоджується із цим висновком ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ дійшла висновку, що ДУ КАІ забезпечує оприлюднення на своєму веб-сайті необхідної інформації та документів згідно українського законодавства, в тому числі і інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства. ГЕР підтримує дані висновки експертної групи.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1.Рекомендовано продовжувати системну співпрацю зі стейкхолдерами та розширювати взаємодію з іншими організаціями хімічної галузі, зокрема із міжнародними підприємствами, а також з установами та організаціями авіаційного сектору. 2. Оприлюднити протоколи обговорення ОП з фахівцями і роботодавцями з хімічних технологій та інженерії, а також з фахівцями авіаційно-космічній галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОП та членам робочої групи забезпечити досягнення ПРН, вказаних у підкритерії 2.2. 2. Необхідно забезпечити, щоб «фармацевтична специфіка» не витіснила базову інженерну підготовку (процеси та апарати, термодинаміку тощо), оскільки диплом видається за спеціальністю «Хімічні технології та інженерія», а не «Фармація». 3. Здійснити оновлення тематики кваліфікаційних робіт із переорієнтацією від реферативного опису до розв'язання складних спеціалізованих інженерних завдань. 4. Розглянути доцільність розглядати дану ОП як міждисциплінарну.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Посилити інформаційну діяльність науково-педагогічних працівників серед здобувачів вищої освіти за ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» про курси, де можна отримати сертифікат для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. 2. Стимулювати здобувачів вищої освіти до активізації академічної мобільності. 3. Розширити ареал та методи профорієнтаційної діяльності закладу вищої освіти з метою залучення більшої кількості абітурієнтів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендовано збільшити частку залучення здобувачів вищої освіти до наукових заходів випускової кафедри та вдосконалення ОК і перегляду силабусів з метою надання здобувачам вищої освіти можливостей зарахування балів за участь у програмах, тренінгах, пов'язаних з неформальною чи інформальною освітою. 2. Актуалізувати та оновити інформацію щодо висвітлення наукових досягнень здобувачів вищої освіти даної ОП на сайті випускової кафедри

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Навчально-методичному відділу оновити Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти протягом 2026 року. 2. Гаранту ОП залучати здобувачів освіти вищих курсів до популяризації академічної доброчесності серед молодших курсів. 3. Результати популяризації щорічно розмішувати на сайті випускової кафедри (або факультету) до початку наступної акредитації

Критерій 6. Людські ресурси

1. При щорічному моніторингу ОПП проводити оцінку якості кадрового забезпечення (відповідно до п.п. 37 та 38 Ліцензійних умов). 2. Планувати підвищення кваліфікації/стажування НПП відповідно до ОК.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Оновити перелік інформаційних ресурсів шляхом заміни російськомовних джерел на сучасні україномовні та/або англійськомовні аналоги. 2. Відповідальним особам ДУ КАІ організувати та провести протягом 2026 року цикл ознайомлювальних заходів для здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання наукометричних баз даних, доступних у бібліотеці. 3. Забезпечити інформування здобувачів вищої освіти про наявність електронних ресурсів для подання звернень, скарг і пропозицій (зокрема «скриньки довіри»), а також порядок їх використання, шляхом проведення роз'яснювальної роботи. 4. Керівництву університету рекомендується офіційно затвердити Кодекс честі з реквізитами (дата, підпис, печатка) для надання йому нормативної сили протягом 2026 року.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Систематизувати підхід щодо супроводу надання й аналізу пропозицій від усіх категорій стейкхолдерів, спрямованих на формування освітніх програм і умов для їх реалізації, що дозволить кожному представнику стейкхолдерів покращувати внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. 2. Фіксувати пропозиції стейкхолдерів, враховувати їх та висвітлювати їх в протоколах кафедри з подальшим розміщенням на сайті кафедри або ЗВО. 3. Вдосконалити систему менеджменту якості освіти в ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Адміністрації КАІ протягом 2026 року привести оформлення грифа затвердження на титульному аркуші Статуту Державного університету «Київський авіаційний інститут» у відповідність до нормативних вимог шляхом зазначення дати та номера наказу Міністерства освіти і науки України та оприлюднити оновлену редакцію документа на офіційному веб-сайті університету. 2. Навчально-методичному відділу ДУ КАІ до жовтня 2026 року переглянути та оновити всі необхідні локальні акти ЗВО до актуальної редакції та забезпечити регулярне щорічне оновлення та перегляд.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР16_ID65416.xlsx</i>	x6C6rnYfhwhBLxk16M1AaIrYYTFSXTBJQ/LhqJNto7Y=
Додаток	<i>Обґрунтування до звіту ГЕР кр 6.xlsx</i>	MvH3FF+6eUlyXMlgGO/DZLPXWX4XCN1VJ71/eFDW/F8=
Додаток	<i>Обґрунтування до звіту ГЕР кр 2.xlsx</i>	lfxSCmAthlVt95pLsz7ViMVUcw5ie1XagMofapOtiw=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ